

DÉFINITIONS, HISTORIQUE, ENJEUX

ÉDUCATION POUR LA SANTÉ

UE Éléments d'Education pour la santé

ECUE Notions de base Education pour la santé

GENERALITES

***Sciences de l'Éducation* relèvent de la *psychologie*, i.e. science du comportement et des processus mentaux (impliquant des phénomènes psychiques «internes»: les cognitions et les affects)**

Éducation (*ducere* conduire et *ex*, «hors de»): action de faire se développer (un être vivant)

approches éducatives sont fondées sur un processus dynamique d'apprentissage et développement personnels (des facultés intellectuelles, morales et physiques)

GENERALITES



AchieveGlobal: Cette formule d'apprentissage, reposant sur cinq actions fondamentales, favorise les changements positifs de comportements individuels pour des résultats collectifs durables

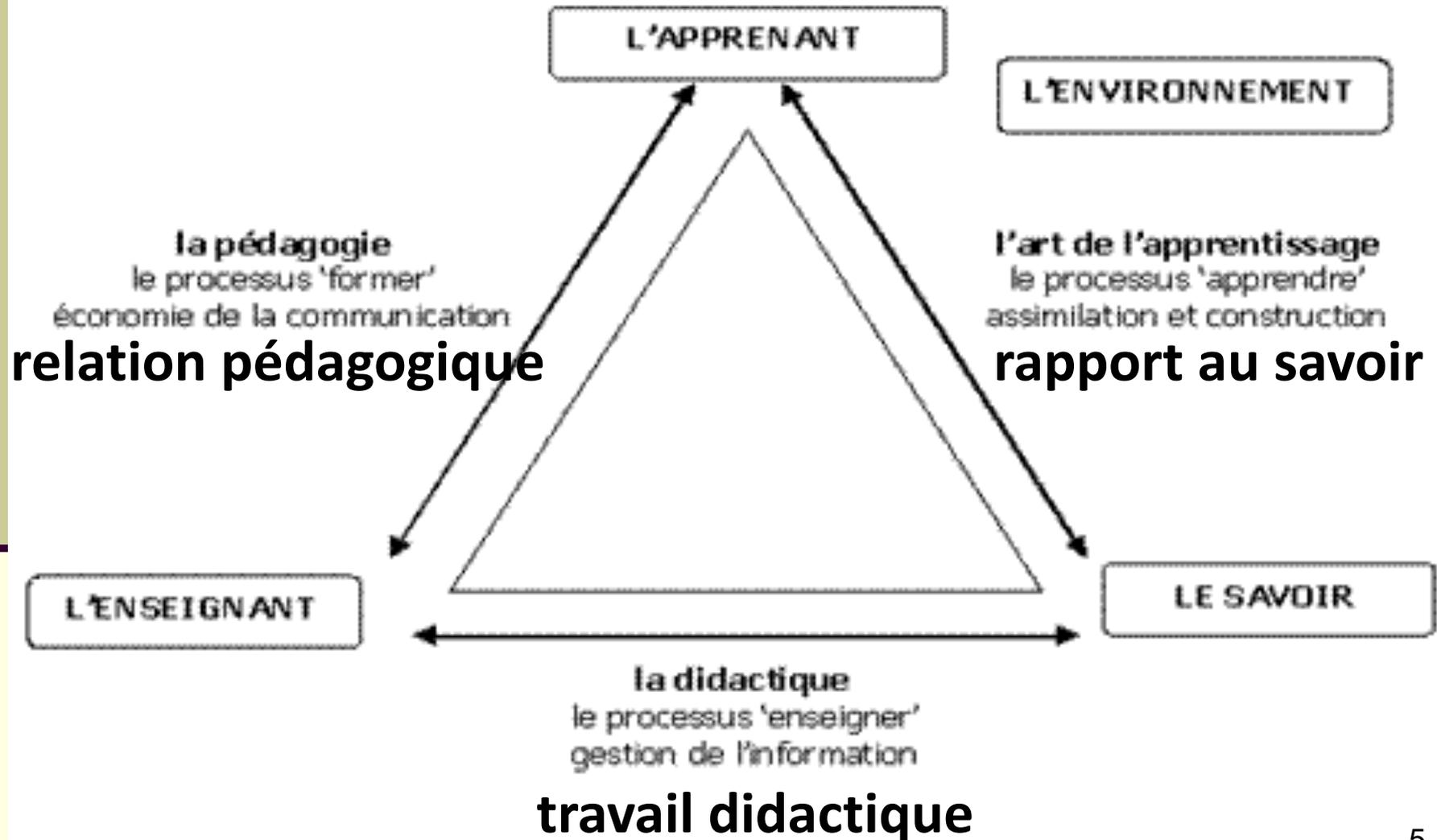
GENERALITES

Démarche éducative est construite sur base d'objectifs et techniques pédagogiques

***Pédagogie* désigne l'art de l'éducation (des enfants); ensemble des méthodes et pratiques d'enseignement pour transmettre des compétences, c'est-à-dire un savoir (connaissances), un savoir-faire (aptitudes) ou un savoir-être (attitudes)**

Pédagogie ≠ Didactique ≠ Éducation ≠ Enseignement ≠ Instruction

GENERALITES



GENERALITES

À l'origine, Didactique n'était pas nettement différenciée de Pédagogie (*science qui s'occupe des approches d'éducation, de formation*)

Progressivement, la Didactique (*art d'enseigner, exposer méthodiquement et systématiquement les principes et les lois d'une science ou les règles et les préceptes d'un art*)

se différencie de la Pédagogie par son rôle central des contenus disciplinaires et par sa dimension

épistémologique (*nature des connaissances à enseigner*)

GENERALITES

La chaîne de transposition didactique
transformation d'un "savoir savant" en un "savoir enseignable"

Savoirs et pratiques ayant cours dans la société



Curriculum formel, objectifs et programmes



Curriculum réel, contenus de l'enseignement



Apprentissages effectifs et durables des élèves

GENERALITES

DIDACTIQUE

**Relève d'une recherche
disciplinaire**

Centrée sur le contenu

Information

Enseignant / Savoir

Aspects cognitifs

Prise en compte de l'objet

PEDAGOGIE

**Relève d'une mise en œuvre
pratique**

Centrée sur l'action

Communication et médiation

Enseignant / Apprenant

Aspects relationnels

Prise en compte du sujet

GENERALITES

Éducation pour la Santé repose sur une interdisciplinarité entre *psychologie sociale de la santé* et *santé publique*

Sources de messages persuasifs, expertes, telles que professionnels de santé sont considérées plus injonctives qu'informatives;

leurs messages traduisent nécessité de changer de comportement ou remettre en question ses croyances, etc.

GENERALITES

Éducation pour la Santé n'est donc pas intuitive, anodine; c'est un exercice délicat qui implique évaluation et ajustements

Promotion de la santé et Prévention des maladies suggèrent que maintien de la santé ne va pas nécessairement de soi : renforcement capacités individuelles et collectives

Diversité des conceptions, approches, pratiques est traduite dans variété sémantique

DÉFINITIONS: Éducation à la Santé

Préposition "à" indique objet auquel se rapporte acte éducatif: la santé de l'autre en serait l'aboutissement

1ères découvertes sur microbes, autres fléaux sanitaires; création d'organisations caritatives et association d'aide sociale (générosité, paternalisme, religion)

OMS (1986) définit *l'éducation à la santé* en tant qu'*occasions d'apprentissage délibérément suscitées pour faciliter les changements de comportement en vue d'atteindre un objectif déterminé à l'avance*

DÉFINITIONS: Éducation en Santé

Préposition "en" indique le domaine d'action: une spécialité de l'éducation; annonce un modèle moins centré sur le vouloir pour l'autre

Repose sur le développement de la pédagogie: sujet devient un système apprenant, et éducateur un pédagogue favorisant une interaction, avec des principes de simplicité, clarté, précision, répétition...

DÉFINITIONS: Éducation pour la Santé

Préposition "pour" indique le but de l'éducation envers l'éduqué; s'inscrivant dans une perspective dynamique de changement: acquérir et maintenir une meilleure santé

Cette expression viserait l'adoption de comportements conformes à des normes dictées des connaissances en santé à une époque et dans une culture données

En vue de la conscientisation et de l'empowerment, l'ES est à concevoir comme un outil de changement social: autonomisation (promotion de la santé)

DÉFINITIONS: Éducation pour la Santé

La promotion de la santé comme perspective in *Santé Société* (ministère de la santé et des services sociaux – gouvernement du Québec): *l'ES est une stratégie axée principalement sur les apprentissages, qui agit sur les connaissances, attitudes, comportements, valeurs, modes de prise de décision, reliés à des objectifs de prévention, de protection ou de promotion de la santé, et aussi de réadaptation et de fidélité au traitement médical et pharmaceutique*

Elle s'intéresse aussi aux contextes dans lesquels apprentissages sont les plus favorables (relation d'aide interpersonnelle, clinique, petit groupe, auditoire de masse, etc.)

DÉFINITIONS: Éducation pour la Santé

Selon la définition de Deschamps (1990), l'ES avec l'essor de la santé communautaire est devenue *un processus développé pour permettre aux individus et aux groupes de trouver des solutions à leurs problèmes et de s'organiser pour modifier des situations sociales ou économiques dangereuses pour la santé*

Dans le champs de la santé communautaire, l'ES rejoint l'éducation à la conscience critique

DÉFINITIONS: Éducation pour la Santé

Plan national d'éducation pour la santé (ministère délégué à la santé – France 2001)

ES est composante de l'éducation générale et considère l'être humain dans son unité, ne pouvant dissocier les dimensions biologiques, psychologiques, sociales et culturelles de la santé chaque citoyen acquière tout au long de sa vie compétences et moyens lui permettant de promouvoir sa santé et qualité de vie ainsi que celles de la collectivité (systèmes santé et éducation) aide chaque personne, en fonction de ses besoins, attentes et aptitudes, à comprendre l'information et à se l'approprier pour être en mesure de l'utiliser dans sa vie. En ce sens, vulgarisation et diffusion des connaissances scientifiques ne suffisent pas.

DÉFINITIONS: Éducation pour la Santé

Avis du conseil économique et social (22-23 juin 1982, Paris – Lévy E 1982)

ES doit être considérée comme perspective à long terme de développement des capacités individuelles et collectives pour assurer amélioration tant de la longévité que la qualité de vie...

elle ne doit certainement pas se contenter d'une information sur les risques – encore que cette étape de sensibilisation soit nécessaire – mais doit s'assigner au moins comme

objectif de provoquer chez les individus des modifications notables d'opinions et d'attitudes et, mieux encore, de voir s'exprimer des désirs de changement de comportements, assortis d'une élévation du niveau d'aptitude à les opérer

DÉFINITIONS: Éducation Thérapeutique du Patient

**ES, conçue outil au service de la santé, déclinée en 2 volets:
prévention des maladies et promotion de la santé**

**1^{er} volet, prévention (primaire, secondaire, tertiaire) en amont
des maladies, et en aval: éducation thérapeutique du patient**

**OMS 1998: *ETP devrait permettre aux patients d'acquérir et de
conserver capacités et compétences qui les aident à vivre de
manière optimale leur vie avec la maladie.***

***Elle vise ainsi à aider les patients et leurs familles à
comprendre la maladie et le traitement, coopérer avec les
soignants, et maintenir ou améliorer leur qualité de vie***

DÉFINITIONS: Éducation Thérapeutique du Patient

Complémentaire des soins, ETP relève de 2 dimensions de la prise en charge:

- Prévention tertiaire; alors que maladie installée et enjeux vitaux maîtrisés à court terme, conduites et attitudes du patient sont décisives pour contrôler certains symptômes consécutifs à l'évolution de la maladie (complications) ou aux traitements (effets indésirables)**
- Adaptation psychologique à la maladie; prenant en compte gestion des émotions, prise de conscience des enjeux imposés par les processus morbides**

DÉFINITIONS: Éducation Thérapeutique du Patient

HAS 2010: *information et conseil de prévention peuvent être délivrés par un professionnel de santé à diverses occasions mais n'équivalent pas à eux seuls à une ETP*

Équipe pluridisciplinaire; Démarche standardisée 4 étapes

- ***Élaborer un diagnostic éducatif***
- ***Définir un programme personnalisé d'ETP, avec priorités d'apprentissage***
- ***Planifier et mettre en œuvre les séances d'ETP, individuelle ou collective, ou en alternance***
- ***Évaluer compétences acquises et déroulement du programme***

HISTORIQUE

Étape 1: éducation pour la santé orientée pathologies

Elle définit des priorités en termes de maladies, en identifie des facteurs de risque puis met en œuvre des actions à partir des bases étiopathogéniques (éducation sanitaire)

Méthode éducative est fondée sur une information, se voulant scientifique et faisant appel à la raison, au bon sens du sujet; transmettre de connaissances >>> comportements hygiéniques (approche préventive fondée sur modèle bio-médical: C-A-P)

Mais culpabilisante: *je vous avais bien expliqué tout ce qu'il fallait faire... c'est à vous qu'il faut vous en prendre*

HISTORIQUE

Étape 2: éducation pour la santé orientée facteurs de risque

Elle vise à éliminer des FdR identifiés comme responsables d'un ou plusieurs problèmes de santé publique

Méthode éducative est suggestive, visant la modification systématique des comportements des individus et groupes, à leur insu (approche pédagogique fondée sur modèle éducatif; accent sur méthode de transmission des connaissances)

Elle exploite, à l'instar de la publicité, les mécanismes inconscients de prise de décision

HISTORIQUE

Étape 3: éducation pour la santé orientée santé

Elle est adressée au sujet lui-même, sa santé, son bien-être, l'environnement où l'on peut l'atteindre: conception globale de la santé, attribuant un rôle essentiel à la communauté

Méthode éducative est fondée sur motivation et participation (engagement) pour entraîner un comportement volontaire adapté: messages rassurants et positifs

Elle cherche la voie étroite entre liberté nécessaire pour apprentissage d'autonomie, d'une part et contrainte des valeurs faisant les limites de cette autonomie, d'autre part

ENJEUX

Rapports individuels et collectifs des malades au monde médical et transformations majeures depuis début XX^e siècle permettent de mettre en lumière l'évolution du rôle des acteurs de santé entre:

- **situation de pouvoir et accompagnement;**
- **approche individuelle non participative à approche sociale participative;**
- **contrôle de la santé par les professionnels et expropriation de la santé avec risques d'errance de l'autodétermination;**
- **information neutre, manipulation persuasive et utopie;**

ENJEUX

- **recherche d'information éducative à appropriation des savoirs et renforcement autonomie**

Manuel d'éducation pour la santé dans l'optique des soins de santé primaires. OMS 1990:

*"l'é. p. la s. est la **composante des soins de santé** qui vise à encourager l'**adoption de comportements favorables à la santé**. [...] Par l'é. p. la s., l'on aide les gens à **élucider leur propre comportement** et comment **ce comportement influence leur état de santé**; les encourage à faire **leurs propres choix pour une vie plus saine**; ne les force pas à changer. [...]*

*L'é. p. la s. ne remplit pleinement sa fonction que si elle encourage les gens à **participer et à choisir eux-mêmes**. Ainsi, n'est pas faire de l'é. p. la s. que dire simplement d'adopter un comportement favorable à la santé"*

COMPÉTENCES

repérage et analyse de situations pouvant donner lieu à une action éducative pour maintenir et préserver la santé: identifier et formaliser une problématique d'EPS dans un contexte donné

1) questionner son propre rapport à la santé et ses représentations en EPS ;

2) situer les enjeux d'EPS au regard de son terrain d'intervention professionnelle ;

3) ajuster sa compréhension des problématiques des personnes ou des groupes en matière d'EPS en tenant compte de leurs situations concrètes d'existence et de leurs représentations (croyances)

COMPÉTENCES

aide individualisée permettant une prise de conscience et un engagement éventuel dans une démarche d'EPS adaptée à la situation de la personne

4) amener les personnes, dans le cadre d'une relation individuelle, à identifier leurs représentations, leurs besoins et leurs ressources de manière à leur permettre de s'engager dans une démarche d'amélioration de leur santé ;

5) inciter les personnes, éventuellement dans un cadre pluridisciplinaire, à engager des actions pouvant contribuer à la préservation de leur santé, et accompagner leur démarche

COMPÉTENCES

organisation et mise en œuvre d'actions collectives dans le cadre d'une démarche d'EPS pour favoriser une prise de conscience et un renforcement des capacités d'agir pour préserver et améliorer sa santé

6) concevoir une démarche d'EPS en collaboration avec d'autres acteurs professionnels ;

7) amener les personnes, dans un cadre collectif, à identifier leurs conceptions, leurs besoins et leurs ressources de manière à leur permettre de s'engager dans une démarche d'amélioration de leur santé ;

COMPÉTENCES

organisation et mise en œuvre d'actions collectives dans le cadre d'une démarche d'EPS pour favoriser une prise de conscience et un renforcement des capacités d'agir pour préserver et améliorer sa santé (suite)

8) mettre en œuvre et animer, avec des groupes de personnes favorisant l'implication de chacun, des actions visant à la préservation de leur santé

COMPÉTENCES

éléments du développement des pratiques professionnelles nécessaires à la mise en œuvre d'actions en EPS dans le but d'analyser et enrichir les pratiques professionnelles pour contribuer au développement et à la qualité de l'EPS

9) échanger entre acteurs pour analyser ses pratiques professionnelles ;

10) suivre, évaluer et valoriser les actions en EPS réalisées ;

11) entretenir et perfectionner ses savoirs professionnels en matière d'EPS